

Рассмотрено:
Заседание педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2020 г.

Введено в действие
Приказ №165 от 01.09.2020 г.
Директор МБОУ «СОШ №13»
Н.А. Сяднева



ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №13»

Шпаковского района, Ставропольского края

Срок реализации 2020-2024 год

2020 г.

Паспорт программы

| | |
|-------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» Шпаковского района Ставропольского края На 2020 – 2024 учебный год |
| Заказчик | Администрация МБОУ «СОШ № 13» |
| Основные разработчики | Волосатова Нина Николаевна- зам.директора по ВР педагоги ДО |
| Исполнители программы | Педагоги и учащиеся МБОУ «СОШ № 13» |
| Цель программы | создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству. |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none">• формирование условий для создания единого образовательного пространства;• изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;• расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;• создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;• определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;• развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;• создание максимальных условий для освоения |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>учащимися духовных и культурных ценностей,</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве; • сохранение психического и физического здоровья учащихся. |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> • создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика; • расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам; • увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности; • целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы; • создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций; • внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания. |

1. Пояснительная записка.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного обучающимся освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на

удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость учащихся,
- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

3. Концептуальная основа дополнительного образования школы.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,

- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Содержание дополнительного образования школы.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- физкультурно-спортивная,
- военно-патриотическая,
- художественно – эстетическое
- социально-педагогическая

Физкультурно-спортивная направленность.

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в

возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Военно-патриотическая направленность.

Военно-патриотическое направление ориентировано:

- на развитие у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей,
- на формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности,
- на утверждение в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России,
- на воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение военного искусства, истории Отечества,
- на создание условий для духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и физического развития учащихся,
- на воспитание творческой, социально адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов.

Основные задачи направления:

- укрепление здоровья и профессионального самоопределения,
- популяризация истории России, российской армии, родного края,
- изучение военно-прикладных видов спорта,
- подготовка подрастающего поколения к воинской службе, защите Отечества,
- формирование общей культуры воспитанников, гражданских и нравственных качеств.

Художественно-эстетическая направленность.

Художественно-эстетическая направленность ориентирована на:

- формирование полноценного эстетического (художественного) восприятия, способности к самостоятельным эстетическим оценкам; развитие эмоциональной сферы, творческого потенциала средствами искусства, развитие умений и навыков художественно-творческой деятельности; формирование эстетического отношения к своему внешнему виду, межличностным отношениям, окружающей природной и социальной среде,

- формирование эстетического восприятия произведений искусства в процессе эстетического просвещения (устные журналы, беседы, лекции, экскурсии в музеи, театры и т.п.; просмотры видеофильмов, чтение книг по искусству), творческой деятельности подростков (конкурсы, выставки и т.п.),
- формирование эстетических оценок обучающихся в процессе написания отзывов, рецензий, статей, организации игр, викторин, работы с искусствоведческой литературой и т.п., стимулирование подростков к эстетическому анализу произведений искусства,
- формирование умений и навыков художественно-творческой деятельности средствами литературного, изобразительного творчества, театральной самодеятельности.

Основные задачи направления:

Воспитание эстетической культуры,

- организация разнообразной художественно-эстетической деятельности (художественно-исполнительской, исследовательской, трудовой, природоохранной, конструкторской, эмоционально-оценочной и т.п.) обучающихся.

Социально-педагогическая направленность.

Основная цель социально-педагогического направления – формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами социально-педагогического направления являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- формирование гражданского самосознания,
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы социально-педагогической направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Содержание дополнительного образования школы

| Название образовательного учреждения | Направление, по которому функционируют кружки, секции, клубы |
|--------------------------------------|--|
| МБОУ «СОШ №13» | Художественно-эстетическое |
| МБОУ «СОШ №13» | Физкультурно-спортивное направление |
| МБОУ «СОШ №13» | Военно-патриотическое |
| МБОУ «СОШ №13» | Социально-педагогическое направление |
| ДЮСШ г.Михайловск | Физкультурно-оздоровительное направление |
| СЮТтур г.Михайловск | Туристическо-краеведческое направление |
| Станция натуралистов | Экологическое направление |

| Объединение (кружок, секция...) | Руководитель | | Период обучения |
|--|---|-------------------------------|-----------------|
| 1. Хореографический ансамбль «Надежда» | Бузина Галина Владимировна | МБОУ «СОШ №13» | 4 года |
| 2. Кружок моделирования «Умелые ручки» | Перекрестова Валентина Алексеевна | МБОУ «СОШ №13» | 3 года |
| 3. Военно-спортивный клуб «Барс» | Шепелева Наталья Петровна Сазонов Станислав Вячеславович | МБОУ «СОШ №13» | 3 года |
| 4. Секция «Гимнастика» | Климченко Виктор Иванович | МБОУ «СОШ №13» | 4 года |
| 5. Секция «Волейбол» (дев) | Климченко Виктор Иванович | ДЮСШ г. Михайловск | 5 лет |
| 6. Секция «Волейбол» (мал) | Сазонов Станислав Вячеславович | ДЮСШ г. Михайловск | 5 лет |
| 7. Кружок «Летопись родного края» | Черкасская Татьяна Григорьевна | СЮТур | 3 года |
| 8. Кружок «Активисты школьного музея» | Черкасская Татьяна Григорьевна | СЮТур | 3 года |
| 9. Кружок «Экологический букварь» | Михнева Елена Васильевна | Районная станция натуралистов | 1 год |
| 10. Туристическая секция «Компас» | Джамгарян Олег Юрьевич | СЮТур | 3 года |
| 11. Отряд ЮИД «Светофор» | Полтавская Ольга Васильевна | МБОУ «СОШ №13» | |
| Всего: | | | |

5. Ожидаемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

6. Система представления результатов воспитанников:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок.