

Рассмотрено:  
Заседание педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2020 г.

Введено в действие  
Приказ №165 от 01.09.2020 г.  
Директор МБОУ «СОШ №13»



Н.А. Свещнева

**ПРОГРАММА  
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №13»

Шпаковского района, Ставропольского края

Срок реализации 2020-2024 учебный год

2020 г.

### Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего и полного (среднего) образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» Шпаковского района Ставропольского края
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;</li><li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</li></ul>
<b>Основные разработчики Программы</b>	Рабочая группа МБОУ «СОШ №13» в составе: Руководитель РГ: Бузулукина Т.Н., зам.директора по УВР Члены РГ: Волосатова Н.Н., зам.директора по ВР, Кривцова Т.Г., Варнавская М.В. – учитель истории.
<b>Основная цель Программы</b>	Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего и полного (среднего) образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России,
<b>Задачи</b>	Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции
<b>Исполнители основных мероприятий Программы.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Руководители кружков, функционирующих при школе.</li><li>• Учителя-предметники.</li><li>• Старшая вожатая.</li><li>• Классные руководители 3-11х классов.</li><li>• Совет президентов школы.</li><li>• Родительские комитеты классов.</li></ul>

<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	Обобщенный результат образовательной деятельности школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника: умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками; владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней; обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); любопытный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; любящий свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих
---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего и полного (среднего) образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Государственный образовательный Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего и полного (среднего) образования**

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего и полного (среднего) образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи духовно-нравственного воспитания** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего основного общего и полного среднего образования и предусматривают:

***в области формирования личностной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- продолжение формирования нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

### ***В области формирования социальной культуры:***

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

### ***В области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **Портрет выпускника основной и средней школы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13»:**

Обобщенный результат образовательной деятельности школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

любопытный, интересующийся, активно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

любящий свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

### **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего и полного (среднего) образования**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

*Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

*Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и*

*младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Ценности:** *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности:** *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Ценности:** *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

**Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты воспитательной деятельности</b>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт



		<p>ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- учащиеся имеют представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul>
<p>Развитие нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.</p>	<p>учащиеся имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;</li> <li>- учащиеся уважают и относятся к традиционным религиям;</li> <li>- учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>- учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно</li> </ul>

		относятся к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - учащиеся имеют представления о различных профессиях; - учащиеся обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - учащиеся имеют опыт участия в различных видах деятельности; - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - учащиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр,

		телевидения, рекламы на здоровье человека.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	<p>учащиеся имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>- у учащихся есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>- у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<p>Красота; гармония; духовный мир человека;</p> <p>эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<p>учащиеся имеют представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>- у учащихся есть опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности;</li> <li>- учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.</li> </ul>

Следующая таблица показывает взаимосвязь направлений воспитания с задачами, видами и формами воспитания:

***Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания***

Направления воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>-духовно-нравственное становление личности;</p> <p>-развитие ценностно-смысловой сферы личности,</p> <p>-развитие у ребенка способности делать осознанный нравственный выбор, оценивать свои поступки с точки зрения нравственных ориентиров и ценностей;</p> <p>воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;</p> <p>-формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;</p> <p>-формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания;</p> <p>формирование у учащихся правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к саморазвитию.</p>	<p>- беседа, экскурсия</p> <p>- классный час</p> <p>- туристическая деятельность, краеведческая работа</p> <p>- просмотр кинофильмов</p> <p>- путешествия по историческим и памятным местам.</p> <p>- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания</p> <p>- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования</p> <p>- изучение вариативных учебных дисциплин;</p> <p>- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским</p>

		<p>объединением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с ветеранами и военнослужащими</li> </ul>
<p>Формирование нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;</li> <li>- повышение уровня воспитанности обучающихся;</li> <li>- развитие умений и навыков социального общения;</li> <li>воспитание культуры общения, культуры поведения;</li> <li>- создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;</li> <li>- формирование социальной активности личности учащихся.</li> <li>- сформировать представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>- сформировать представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;</li> </ul>	<p>беседа, экскурсии, заочные путешествия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции</li> <li>- художественные выставки, уроки этики</li> <li>- встречи с религиозными деятелями</li> <li>- классный час</li> <li>- просмотр учебных фильмов</li> <li>- праздники, коллективные игры</li> <li>- акции благотворительности, милосердия</li> <li>- творческие проекты, презентации</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>- сформировать представления о профессиях;</li> <li>- сформировать навыки коллективной работы;</li> </ul>	<p>экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями и разных профессий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- презентации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</li> </ul>	<p>«Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники труда, ярмарки,</li> <li>- конкурсы</li> <li>- реализация проекта «Территория»</li> <li>- работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни;</li> <li>- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании в подростковой среде.</li> <li>- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- сформировать представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.</li> </ul>	<p>беседа, просмотр учебных фильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи со спортсменами, тренерами, представителям и профессий</li> <li>- прогулки на природе для укрепления своего здоровья</li> <li>- урок физической культуры</li> <li>- спортивные секции</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- туристические походы</li> <li>- спортивные соревнования</li> <li>- игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образователь-</li> </ul>

		ных и медицинских учреждений
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	- предметные уроки - беседа, просмотр учебных фильмов - экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранительные проекты - участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций - волонтерская деятельность
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности; - воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию; - формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры; - воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления; - овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для	- предметные уроки - беседа, просмотр учебных фильмов - экскурсий на художественные произведения, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного

	<p>расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.</p>	<p>дизайна и парковых ансамблей; посещение музеев, выставок  - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок  - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных  - участие в художественном оформлении помещений</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------