

Согласовано
комитетом образования
администрации
Центровского
муниципального округа
Ставропольского края
д. В. Юркова



Рассмотрено
на заседании педагогического
совета протокол № 4
от «11»_02_2021 года

Утверждено
приказом директора
№ 42
от «11»_02_2021 года
Сладнева И.А.



Программа воспитания
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №13»

Приложение
к основным образовательным программам

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ , СОШ №136 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ , СОШ №136 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, (КТД) через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является **классный руководитель**, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ, СОШ №136 – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); **2)** в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста **уровень начального общего образования** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу, делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою

страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализуется преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста *«уровень основного общего образования»* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в лично-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста ***«уровень среднего общего образования»*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1)** реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, (КТД), поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2)** реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3)** вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4)** использовать в воспитании детей возможности школьного урока,

•
поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы. *На внешкольном уровне:*

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

– социально-благотворительная инициатива (акция) , Рождественский подарок». Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки.

– патриотическая акция , Успей сказать: , Спасибо». За **5-11** классами закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители правоохранительных органов, центров реабилитации, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- встречи обучающихся, родителей с представителями КДН, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Торжественная линейка , Первый звонок»;

- Новогодние мероприятия;

- , Масленица»;

- Праздник мам;

- Торжественные мероприятия, акции, посвященные Дню Победы; -

Торжественная линейка , Последний звонок» - Выпускные вечера.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые коллективные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, , Первый звонок», , Последний звонок» и др.;

- Предметные недели.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- , Посвящение первоклашек - праздник Букваря»;

-
- , Посвящение в выпускники»;
- , Первый звонок»; -
- , Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
 - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке , Последний звонок» по итогам учебного года;
 - награждение на торжественной части Выпускного вечера; – итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные , огоньки и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности , Занимательная математика¹, , Истоки¹, ЮИД , Зеленый светофорик¹, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности , Зернышки¹, , Вдохновение», , Умные руки¹, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно -нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Активисты школьного музея», «Компас», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности , Волейбол¹, , Разговор о правильном питании¹, , Надежда¹ направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности , Алые паруса», , Школа лидера», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее :

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета президентов, объединяющего президентов и старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива (Совет дела), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – президентов, старост (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

- **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «Зеленый мир» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основные направления работы: патриотическое, экологическое, досуговое, ЗОЖ и добровольчество (волонтерский отряд).

Его правовой основой является ФЗ от **19.05.1995 N 82-ФЗ** (ред. от **20.12.2017**) «Об общественных объединениях» (ст. **5**). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно- полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения (стенная печать), выпуск школьной газеты, школьная группа в сети Инстаграмм);
- участие членов волонтерского отряда , Зеленый мир» детского общественного объединения, в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, на выставку, на природу;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями («Осенний Кавказ», , Минеральные воды», «Ботанический сад» и т.п.);
- профориентационные экскурсии учащихся: многопрофильный колледж г.Ставрополя, СКФУ, СГАУ, г.Невинномыска.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению , профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и

ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий в рамках Фестиваля , Школа. Наука. Профессия, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; День открытых дверей в ДГТУ, РГУПС, ЮФУ, РГЭУ .
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождению профориентационного онлайн-тестирования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет , Билет в будущее, Проектория»: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; онлайн-уроки финансовой грамотности, ведение курса , Твое профессиональное самоопределение» .
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, ведение курса , Твое профессиональное самоопределение.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, школьная группа в ВК, в Инстаграмме) наиболее интересных

- моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет -сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

•
Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);

2. уровень развития детей:

- психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми, группы риска», детьми с ОВЗ);
- физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
- интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
- уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. (тестирование , Уровень воспитанности**]**)

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.(анализ воспитательной работы за год**]**)

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем м.о. классных руководителей, активом детско-молодежного объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

-

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы МБОУ «СОШ №13»

2022-2023 учебный год

Сентябрь 2022

Наименование модуля	1 неделя 1.09-4.09	2 неделя 5.09-11.09	3 неделя 12.09-18.09	4 неделя 19.09-25-09	5 неделя 26.09-30.09
Ключевые общешкольные дела	1.09.2022 Торжественная линейка «День знаний»	10.09.2022 «День Шпаковского района» Участие в акции «Зеленая планета»		Неделя безопасности дорожного движения	«Посвящение в первоклассники» Операция «Лидер»
Классное руководство «Разговоры о важном»	05.09.2022 «Разговор о важном»	08.09.2022 – Международный день распространения грамотности	12.09.2022 «Разговор о важном»	19.09.2022 , Разговор о важном» Неделя безопасности дорожного движения	26.09.2022 , Разговор о важном»
Курсы внеурочной деятельности	«Ярмарка кружков» Организация работы системы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности				
«Самоуправление» и детские объединения		Выборы президентов и старост в классных коллективах			Проведение предвыборной кампании по выборам органов школьного самоуправления
«Экскурсии, экспедиции, походы»	Организация и проведение в классах экскурсий, поездок по КМВ, походы выходного дня «Золотая осень»				
Внешкольные мероприятия Профориентация		Участие в часах школьника на платформе «Сферум»	Участие в проекте «Билет в будущее»	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Ставропольского края	
«Школьные медиа»	Оформление школьных стендов, выпуск «Календаря знаменательных событий», оформление классных уголков, ежедневный выпуск «бегущей строки»				
Работа РДШ	03.09.2022 День солидарности в борьбе с терроризмом		17.09.2022 Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»		27.09.2022 Всероссийский День Туризма

Работа с родителями		Общешкольное родительское собрание	Классные родительские собрания по плану	Участие в проекте «Пушкинская карта»	Участие родителей в работе Родительского Университета Шпаковского МО (по отдельному графику)
Организация предметно - эстетической среды		Оформление классных уголков 1-11 классов	Уборка территории школьного двора		

Октябрь 2022

Наименование модуля	1 неделя 1.10-2.10	2 неделя 3.10-9.10	3 неделя 10.10-16.10	4 неделя 17.10-23.10	5 неделя 24.10-30.10
Ключевые общешкольные дела		05.10.2022 День учителя, праздничный концерт		21.10.2022 Посвящение в старшеклассники	
Классное руководство «Разговоры о важном»		03.10.2022 , Разговор о важном	10.10.2022 , Разговор о важном	17.10.2022 , Разговор о важном	24.10.2022 , Разговор о важном
Курсы внеурочной деятельности	Деятельность системы дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности (по отдельному расписанию)				
«Самоуправление» и детские объединения	01.10.2022 Заседание «Президентского совета»	05.10.2022 Проведения «Дня дублера»	10-14.10.2022 Участие отряда Юнармия в мероприятиях Поста №1 11-12.10.2022 - участие отряда Юнармия в районном финале игры «Зарница»	Посвящение актива 5-х классов в члены ученического самоуправления	
«Экскурсии, экспедиции, походы»	Организация и проведение в классах экскурсий, поездок по КМВ, походы выходного дня «Золотая осень»				
Внешкольные мероприятия Профориентация		Участие в проекте «Пушкинская карта»			Старт первого этапа «Добро не уходит на каникулы»
Работа РДШ	01.10.2022 Международный день пожилых людей	Участие во Всероссийском проекте «Культурный марафон»		Проект «Школьный музей»	Акция «Добролап»
«Школьные медиа»	Оформление школьных стендов, выпуск «Календаря знаменательных событий», оформление классных уголков, ежедневный выпуск «бегущей строки»				
Работа с родителями			Совместное заседание – «Круглый стол» администрации школы,	Участие родителей в работе Родительского Университета	Классные родительские собрания по плану

			Совета отцов, КДН с обучающимися 7-8 классов	Шпаковского МО (по отдельному графику)	
Организация предметно - эстетической среды		Проведение акции «Чистодвор»		Организация дежурства по классам «Трудовой десант» - уборка пришкольного участка	Акция «Принеси книг у в библиотеку», приуроченная к международному дню библиотек Операция «Чистый кабинет»

Ноябрь 2022

Наименование модуля	1 неделя 1.11-6.11	2 неделя 7.11-13.11	3 неделя 14.11-20.11	4 неделя 22.11-27.11	5 неделя 28.11-20.11
Основные общешкольные дела	04.11. 2022 День народного единства		18.11.2022 День памяти жертв ДТП	Акция «Спорт вместо наркотиков»	Организации празднования «Дня матери»
Классное руководство «Разговоры о важном»		07.11. 2022 , Разговор о важном	14.11. 2022 , Разговор о важном	21.11. 2022 , Разговор о важном Организация часов общения, посвященных Месячнику здоровья	28.11. 2022 , Разговор о важном
Курсы внеурочной деятельности	Деятельность системы дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности (по отдельному расписанию)				
«Самоуправление» и детские объединения	Сбор-старт месячника Здоровья	Организация профилактической работы по предупреждению опозданий на урок	Акция «Пусть дорога будет безопасной»	Акция «Конфетка вместо сигаретки»	
«Экскурсии, экспедиции, походы»	Организация и проведение в классах экскурсий, поездок по КМВ, походы выходного дня «Золотая осень»				
Внешкольное мероприятия Профорientация	Проект «Добро не уходит на каникулы»		Участие в проекте «Билет в будущее»		
Работа РДШ		Проект «Добро не уходит на каникулы»		Акция «Спорт вместо наркотиков»	
«Школьные медиа»	Оформление школьных стендов, выпуск «Календаря знаменательных событий», оформление классных уголков, ежедневный выпуск «бегущей строки»				
Работа с родителями		Классные родительские собрания по плану	Проведение родительских собраний		

Организация предметно - эстетической среды				Акция «Покорми птиц»	
---	--	--	--	----------------------	--

Декабрь 2022

Наименование модуля	1 неделя 1.12.- 4.12	2 неделя 5.12.-11.12	3 неделя 12.12-18.12	4 неделя 19.12—25.12	5 неделя 26.12-30.12
Основные общешкольные дела	03.12.2022 Уроки доброты День инвалида	09.12.2022 День Героев Отечества	12.12.2022 День Конституции РФ		Проведение Новогодних утренников
Классное руководство «Разговоры о важном»		05.12.2022 , Разговор о важном 10.12.2022 Единый урок «Права человека»	12.12.2022 , Разговор о важном	19.12.2022 , Разговор о важном	26.12.2022 , Разговор о важном
Курсы внеурочной деятельности	Деятельность системы дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности (по отдельному расписанию)				
«Самоуправление» и детские объединения	05.12.2022 День волонтера		16.12.2022 Акция «Конфетка вместо сигаретки»	Заседание Президентского совета. Подведение итогов работы 1 полугодия	Проведение новогодних утренников и балов
«Экскурсии, экспедиции, походы»	Организация и проведение в классах экскурсий, поездок по КМВ, походы выходного дня «Зимушка-зима»				
Внешкольные мероприятия Профориентация				Участие в проекте «Пушкинская карта»	
Работа РДШ	03.12.2022 День Неизвестного солдата	11.12.2022 Акция «Мы - граждане России»			
«Школьные медиа»	Оформление школьных стендов, выпуск «Календаря знаменательных событий», оформление классных уголков, ежедневный выпуск «бегущей строки»				
Работа с родителями		Классные родительские собрания по плану	Совет профилактики Беседы с учащимися «группы риска» Посещение семей СОП	Участие в проекте «Пушкинская карта»	

Организация предметно - эстетической среды				Украшение школы и школьной территории к Новому году. Конкурсы «Новогодний кабинет», «Символ года»	
---	--	--	--	--	--

Январь 2023

Наименование модуля	1 неделя	2 неделя	3 неделя 09.01-15.01	4 неделя 16.01-22.01	5 неделя 23.01.-31.01
Основные общешкольные дела			Обновление информации на стенде и в Уголках безопасности	22.01 - День освобождения г. Ставрополя	
Классное руководство «Разговоры о важном»			09.01. , Разговор о важном	16.01. , Разговор о важном	23.01. , Разговор о важном Единый час общения «Освобождение Ставрополя»
Курсы внеурочной деятельности	Деятельность системы дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности (по отдельному расписанию)				
«Самоуправление» и детские объединения				Акция «Дорога к обелиску»	
«Экскурсии, экспедиции, походы»	Организация и проведение в классах экскурсий, поездок по КМВ, походы выходного дня «Зимушка-зима»				
Внешкольные мероприятия Профориентация			Участие в проекте «Пушкинская карта»		
«Школьные медиа»	Оформление школьных стендов, выпуск «Календаря знаменательных событий», оформление классных уголков, ежедневный выпуск «бегущей строки»				
Работа РДШ					27.01.2023 День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)
Работа с родителями				Памятки «Дорога без опасности»	Совет профилактики

Организация предметно - эстетической среды			Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой»		
---	--	--	--	--	--

Февраль 2023

Наименование модуля	1 неделя 1.02-5.02	2 неделя 6.02-12.02	3 неделя 13.02-19.02	4 неделя 20.02-28.02
Ключевые общешкольные дела		8.02.2023 – День российской науки	Конкурс рисунков «Мое Отечество»	«А ну-ка, парни!»
Классное руководство «Разговоры о важном»		06.02.2023 , Разговор о важном!»	13.02.2023 , Разговор о важном!» Беседа 7, 8 класс – «Первые проблемы подросткового возраста»	20.02.2023 , Разговор о важном!»
Курсы внеурочной деятельности	Деятельность системы дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности (по отдельному расписанию)»			
«Самоуправление» и детские объединения		Заседание «Президентского совета»	Акция «Посылка солдату» Участие в конкурсе «Воинская доблесть!»	Акция «Дорога к обелиску»
«Экскурсии, экспедиции, походы»	Организация и проведение в классах экскурсий, поездок по КМВ, походы выходного дня «Зимушка-зима!»			
Внешкольные мероприятия Профорентация			Участие в вебинарах по профорентации	
«Школьные медиа»	Оформление школьных стендов, выпуск «Календаря знаменательных событий», оформление классных уголков, ежедневный выпуск «бегущей строки!»			
Работа РДШ		10.02.2023 - Окружной этап «Лучшая команда РДШ»	15.02.2023 День Памяти о россиянах, погибших за пределами Отечества	
Работа с родителями	Классные родительские собрания по плану			Беседы с учащимися «группы риска!»
Организация предметно - эстетической среды			Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой!»	

Март 2023

Наименование модуля	1 неделя 1.03-5.03	2 неделя 6.03-12.03	3 неделя 13.03-19.03	4 неделя 20.03-26.03	5 неделя 27.03-31.03
Ключевые общешкольные дела		«А ну-ка, девочки»			
Классное руководство «Разговоры о важном»		06.03.2023 , Разговор о важном	13.03.2023 , Разговор о важном Часы общения в 9-11 классах по профориентации Ярмарка профессий	20.03.2023 , Разговор о важном	
«Самоуправление» и детские объединения		Акция-конкурс «Неделя без двоек»		День окончания учебной четверти «Цветочная пятница»	
«Экскурсии, экспедиции, походы»	Организация и проведение в классах экскурсий, поездок по КМВ, походы выходного дня «Навстречу весне»				
Курсы внеурочной деятельности	Деятельность системы дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности (по отдельному расписанию)				
Внешкольные мероприятия Профориентация		Участие в вебинарах по профориентации	Подготовка к конкурсу «Отечество»		
«Школьные медиа»	Оформление школьных стендов, выпуск «Календаря знаменательных событий», оформление классных уголков, ежедневный выпуск «бегущей строки»				
Работа РДШ			18.03.2023 День воссоединения Крыма с Россией	21.03.2023 «Добро не уходит на каникулы»	
Работа с родителями	Классные родительские собрания по плану	Профориентационная работа с родителями		Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем»	

Организация предметно - эстетической среды	Подготовка школы к празднованию 8 марта				
---	--	--	--	--	--

Апрель 2023

Наименование модуля	1 неделя 1.04-2.04	2 неделя 3.04-9.04	3 неделя 10.04-16.04	4 неделя 17.04-23.04	5 неделя 24.04-30.04
Основные общешкольные дела		День здоровья	12.04.2023 - День космонавтики		
Классное руководство «Разговоры о важном»		03.04.2023 , Разговор о важном	10.04.2023 , Разговор о важном 12.04.2023 Гагаринский урок «Космос –это мы»	17.04.2023 , Разговор о важном	24.04.2023 , Разговор о важном
«Самоуправление» и детские объединения		Рейд по проверке внешнего вида учащихся		22.04.2023 - Акции «День Земли»	
Курсы внеурочной деятельности	Деятельность системы дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности (по отдельному расписанию)				
«Экскурсии, экспедиции, походы»	Организация и проведение в классах экскурсий, поездок по КМВ, походы выходного дня «Весна идет, весне-дорогу!»				
Внешкольные мероприятия Профорентация					Районная акция «Вахта Памяти»
«Школьные медиа»	Оформление школьных стендов, выпуск «Календаря знаменательных событий», оформление классных уголков, ежедневный выпуск «бегущей строки»				
Работа РДШ	Конкурс Школьные музеи			Викторина «Экологический калейдоскоп»	
Работа с родителями		Классные родительские собрания по плану	«Союз семьи и школы в делах и достижениях»		
Организация предметно - эстетической среды				Акция «Чистый двор»	

Май 2023

Наименование модуля	1 неделя 1.05-7.05	2 неделя 8.05-14.05	3 неделя 15.05-21.05	4 неделя 22.05-30.05
Основные общешкольные дела		Акции, посвященные «Дню Победы» по отдельному плану	Неделя безопасности дорожного движения	25.05.2023 Торжественная линейка «Последний Звонok» «Здравствуй, лето!»
Классное руководство «Разговоры о важном»		08.05.2023 , Разговор о важном Единый час общения «День Победы»	15.05.2023 , Разговор о важном	22.05.2023 , Разговор о важном
«Самоуправление» и детские объединения		Акции, посвященные «Дню Победы» по отдельному плану	19.05.2023 День детских организаций	Итоговое заседание «Президентского совета»
«Экскурсии, экспедиции, походы»	Организация и проведение в классах экскурсий, поездок по КМВ, походы выходного дня «Здравствуй, лето!»			
Курсы внеурочной деятельности	Деятельность системы дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности (по отдельному расписанию)			
Внешкольные мероприятия Профорентация		Акции, посвященные «Дню Победы» по отдельному плану		
«Школьные медиа»	Оформление школьных стендов, выпуск «Календаря знаменательных событий», оформление классных уголков, ежедневный выпуск «бегущей строки»			
Работа РДШ	День Весны и Труда	Акции, посвященные «Дню Победы» по отдельному плану		24.05.2023 День Славянской письменности
Работа с родителями		Информационные родительские собрания	Неделя безопасности дорожного движения	
Организация предметно - эстетической среды		Акции, посвященные «Дню Победы» по отдельному плану		