

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ «СОШ №13»
Протокол №1 от 30.08.2023г.
Председатель _____ /Н.А. Сляднева /

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ №13»
_____ /Н.А. Сляднева /
Приказ №317 от 01.09.2023г



Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ №13»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральной целевой программой развития образования на 2018-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», письмом Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ- 94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности», письмом Министерства просвещения России от 14.09.2021 №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», Федеральным государственным образовательным стандартом.

1.2. Положение определяет цели, задачи и регламент работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ №13».

1.3. В положении представлены особенности формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к формированию функциональной грамотности, показаны пути ее освоения на практике, определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих образование и воспитание обучающихся МБОУ «СОШ №13».

1.4. Функциональная грамотность - это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

1.5. Виды функциональной грамотности:

- Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.
- Глобальные компетенции: способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.
- Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.
- Деятельностная грамотность: проявление организационных умений и навыков, способность ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.
- Естественно-научная грамотность: способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления;

понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

- Информационная грамотность: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
- Коммуникативная грамотность: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
- Компьютерная грамотность: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.
- Креативное мышление: компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.
- Математическая грамотность: способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.
- Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.
- Финансовая грамотность: знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
- Читательская грамотность: способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

1.6. Признаки функциональной грамотности:

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;
- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;
- способность к коммуникативной деятельности.

1.7. Компонентный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся: Результатом развития функциональной грамотности является овладение общающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

1) читательская грамотность – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

2) математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

3) естественно-научная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и

экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

4) **финансовая грамотность** – способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

5) **глобальная грамотность** – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

1.8. Структурными компонентами функциональной грамотности обучающихся являются:

- Мотивационный компонент - направленность на осознание собственных образовательных потребностей, целей и ценностно-смысловых представлений к содержанию и результату деятельности; активное включение в образовательное пространство МБОУ «СОШ №13»; познание нового; положительная мотивация к деятельности.
- Когнитивный компонент - направленность на освоение совокупности знаний преимущественно прикладного характера, отражающих систему современного информационного общества, лежащих в основе выбора способа осуществления соответствующей учебной и практической деятельности.
- Деятельностный компонент - наличие умений, опыта успешного осуществления необходимых действий самостоятельной и научно-исследовательской работы на базе имеющихся знаний, а также выбора способа планирования и осуществления деятельности по решению различных задач.
- Рефлексивный компонент - способность к формированию близких и дальних планов в соответствии с представлениями о своих подлинных возможностях, целях, обстоятельствах; аналитическому рассмотрению личной деятельности; выработке собственной позиции в процессе сопоставления новой информации и имеющихся знаний.

2. Цели и задачи деятельности по формированию функциональной грамотности

2.1. Цель деятельности по формированию функциональной грамотности: обеспечить качество образования, создать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся через отработку и внедрение лучших традиционных и новых современных педагогических технологий, формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков педагогов, выработку единых критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности.

2.2. Для реализации поставленной цели выполняются следующие задачи:

- изучение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы МБОУ «СОШ №13» по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности для формирования функциональной грамотности;
- разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения, воспитания и развития, помощь друг другу в формировании функциональной грамотности обучающихся;
- содействие росту творческого потенциала, совершенствованию профессионального мастерства педагогов, их самореализации;
- создание условий для непрерывного профессионального развития и повышения методической квалификации кадров МБОУ «СОШ №13»;
- разработка, составление, апробация, обобщение и распространение новых педагогических методик, технологий, опыта работы, дидактических материалов, проектов, конспектов и т.д. для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- инициация, разработка и апробация проектов и программ, направленных на повышение качества образования и формирование функциональной грамотности обучающихся;
- создание информационных банков и баз данных внутреннего и общего пользования, связанных с деятельностью по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение условий для достижения образовательных результатов;
- мониторинговое и аналитическое обеспечение результатов деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся.

3. Порядок организации и содержание деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся

3.1. Содержание деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- поиск и систематизация идей, способствующих модернизации содержания образования для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- осуществление исследовательской и методической работы, направленной на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- организация работы по формированию банка продуктивных заданий как средства достижения результатов и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- проектирование новых образовательных моделей, отвечающих современным задачам образования;
- разработка и апробация инновационных программно-методических комплексов, методик, дидактических средств и т.п. по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- организация и проведение информационно-просветительских мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам повышения функциональной грамотности;
- организация участия обучающихся МБОУ «СОШ №13» в конкурсах, олимпиадах различного уровня по функциональной грамотности.

3.2. Деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся проходит этапы:

- изучение и анализ передовых педагогических практик, методической и научной литературы по формированию функциональной грамотности;
- внесение изменений в общеобразовательные программы и программы дополнительного образования с целью включения обучающих компонентов по формированию функциональной грамотности;
- разработка общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности;
- разработка методических и дидактических материалов;
- создание банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- разработка системы диагностики и оценивания сформированности функциональной грамотности у обучающихся;
- апробация наработанных материалов;
- реализация скорректированных и разработанных общеобразовательных программ;
- мониторинг сформированности функциональной грамотности у обучающихся;
- анализ и корректировка деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся в соответствии с результатами мониторинга.

3.3. Основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ №13»:

- Системный подход – процесс развития функциональной грамотности необходимо рассматривать как систему, обеспечивающую единство взаимосвязанных компонентов, их целостность.
- Личностно-деятельностный подход - создание такой образовательной системы, которая ориентирована на возможность самореализации каждой личности в деятельности, создание ею собственной системы ценностей.
- Компетентностный подход предполагает, что функциональная грамотность будет сформирована как компетентность. Это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

3.4. Принципы построения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся:

- Познавательная активность – формировать интерес обучающегося к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке.
- Проблемное обучение - путем последовательного усложнения заданий или вопросов создать в сознании обучающегося такую проблемную ситуацию, от которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания, опираясь на свой или чужой опыт, логику.
- Обеспечение максимально возможного соответствия учебно-познавательной деятельности характеру практических задач - организация учебно-познавательной деятельности обучающихся по своему характеру максимально приближена к реальной деятельности.

- Взаимное обучение - в процессе учебной деятельности обучающиеся могут обучать друг друга, обмениваясь знаниями.
- Исследование изучаемых проблем - учебно-познавательная деятельность обучающихся носит творческий и исследовательский характер, включает элементы анализа и обобщения.
- Индивидуализация образовательного процесса —организация учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающегося.
- Самообучение - механизм самоконтроля и саморегуляции, позволяющий индивидуализировать учебно-познавательную деятельность обучающегося на основе его личного активного стремления к расширению и совершенствованию собственных знаний и умений, самостоятельного изучения дополнительной литературы и получения консультаций.
- Мотивации к обучению и познавательной деятельности - главным в активной деятельности должно быть не принуждение, а желание обучающегося решить проблему.

3.5. Условия формирования функциональной грамотности обучающихся:

- Содержательные - направлены на обеспечение построения содержания общеобразовательных программ с учётом ориентации на самопознание, саморазвитие личности на основе компетентностного подхода, реализация которого происходит через основной содержательный компонент - учебную задачу, направленную на развитие способности решать типовые учебные, а также задачи взаимодействия с обществом на базе преимущественно практико-ориентированных знаний (сведений, научных понятий, инструкций, навыков работы с таблицами, графиками, интерпретациями и резюмированием информации).
- Технологические - предполагают применение в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся современных педагогических технологий организации самостоятельной работы, инициирующих самостоятельность в определении цели, планировании и осознании своих действий (технология индивидуализации и дифференциации, технология проектного обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо - синквейн, концептуальная таблица, написание встречного текста, действительного и проектного резюме, технологии сетевого обучения и онлайн-обучения).
- Организационные - направлены на обеспечение включения обучающихся в процесс деятельности по формированию функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности, предполагают организацию сотрудничества на основе установления субъект-субъектных отношений педагога и обучаемых, применение новых форм оценивания учебных достижений (оценка функциональной грамотности с помощью: ситуационных заданий, презентации проектов, организации дебатов, формирования портфолио, образовательных квестов).

3.6. Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

3.7. Виды ключевых образовательных компетенций:

- Ценностно-смысловая - компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.
- Общекультурная - круг вопросов, по отношению к которым обучающийся должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения обучающимся научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.
- Учебно-познавательная - совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотносённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, овладение

измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

- Информационная - формирование умения обучающегося самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её при помощи реальных объектов (телевизор, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет).
- Коммуникативная - знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе, создание различных текстов (сочинений, сообщений), публичное выступление, продуктивная групповая коммуникация, создание диалогов, работа в группах.
- Социально-трудовая - владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
- Личностного самосовершенствования - освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; половую грамотность; внутреннюю экологическую культуру.

Компетенции	Сфера проявления компетенции	Виды деятельности в составе компетенции	Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей
Социальная, общекультурная	Сфера общественных отношений	Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений и т.д.	Физическая культура, ОБЖ, история, обществознание, технология
Коммуникативная	Сфера общения	Владение устным и письменным общением	Русский язык, иностранный язык, литература
Информационная	Сфера информации	Владение новыми технологиями; способностью оценивать информацию	Информатика
Учебно-познавательная	Сфера науки	Способность учиться всю жизнь, знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки	Физика, химия, биология, география, математика

3.8. Определяется три уровня сформированности функциональной грамотности: оптимальный, допустимый и критический. Для обучающихся главным показателем высокого уровня функциональной грамотности является совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, метапредметных умений, навыков и способов решения функциональных проблем, которые применяются обучающимися в деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных задач, а также задач взаимодействия в обществе.

3.9. Факторы формирования функциональной грамотности обучающихся:

- содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
- формы и методы обучения;
- система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- программы внешкольного, дополнительного образования;
- модель управления школой;

- наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

3.10. Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника МБОУ «СОШ №13»:

- Готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.
- Возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества уметь самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать полученную информацию.
- Способность строить социальные отношения.
- Совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.
- Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели:

Индикаторы функциональной грамотности	Умения (эмпирические показатели):
Общая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> – написать сочинение, реферат – считать без калькулятора – отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в подборе слов – написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки
Использование компьютера, телефона и др.	<ul style="list-style-type: none"> – искать информацию в сети Интернет – пользоваться электронной почтой – создавать и распечатывать тексты – работать с электронными таблицами – использовать графические редакторы
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему – обратиться за экстренной помощью к специализированным службам – заботиться о своем здоровье – вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности
Информационная	<ul style="list-style-type: none"> – находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов – читать чертежи, схемы, графики – использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, телевидение) – пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки – анализировать числовую информацию
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – работать в группе, команде – расположить к себе других людей – не поддаваться колебаниям своего настроения – приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям – организовать работу группы
Владение иностранными языками	<ul style="list-style-type: none"> – перевести со словарем аутентичный текст – рассказать о себе, своих друзьях, своем городе – понимать тексты инструкций, приборов бытовой техники – общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы
Грамотность при решении бытовых проблем	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в сервисных службах) – планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи – использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями – ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь картой

Правовая и общественно-политическая	<ul style="list-style-type: none"> – отстаивать свои права и интересы – сравнивать гражданское общество и правовое общество – объяснять основные принципы правового государства,
-------------------------------------	---

4. Управление деятельностью по формированию функциональной грамотности обучающихся

4.1. Общее руководство деятельностью по формированию функциональной грамотности обучающихся осуществляет директор МБОУ «СОШ №13».

4.2. Непосредственное руководство планированием, организацией и осуществлением деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся, контроль результатов возлагаются на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

4.3. Директор МБОУ «СОШ №13»:

- контролирует работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- координирует деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- вносит предложения о поощрении педагогических работников Центра за результативную работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

4.4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- определяет стратегию работы по формированию функциональной грамотности обучающихся, разрабатывает план деятельности, вносит в него необходимые изменения;
- координирует деятельность школьных методических объединений по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- контролирует работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечивает накопление и оформление материалов по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- обобщает и анализирует результаты работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- своевременно заполняет необходимую документацию;
- вносит предложения о поощрении педагогических работников Центра за результативную работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

4.5. Руководители школьных методических объединений:

- организуют исследовательскую и методическую работу, обмен опытом педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- оказывают методическую помощь педагогам по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- формируют банк заданий по формированию функциональной грамотности;
- проводят анализ и корректировку деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся в соответствии с результатами мониторинга.

5. Документация

5.1. Деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся предусматривает оформление документации:

1. нормативно-правовые акты:

- Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся;
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

2. планы и программы:

- план работы школы на текущий год;
- план работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- инновационные проекты по формированию функциональной грамотности обучающихся и др.;

3. отчетная документация:

- анализ деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- промежуточные и итоговые отчеты педагогов;
- протоколы мониторинга сформированности функциональной грамотности у обучающихся;

4. продукты деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- инновационные программы и технологии по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- общеобразовательные программы;
- календарно-тематические планы;

- дидактические разработки по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- методические разработки по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- диагностические методики и технологии оценки функциональной грамотности обучающихся;
- контрольно-диагностические разработки и др.

5.2. Продукты деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся входят в методический и инновационный банк МБОУ «СОШ №13».

5.3. Документация по формированию функциональной грамотности обучающихся хранится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе в бумажном и/или электронном виде.